

Catéchèse intergénérationnelle

L'appel des premiers apôtres

3^e dimanche du Temps Ordinaire – 23 janvier 2011

Janvier 2011 – Équipe diocésaine de Catéchèse Biblique Symbolique



*"Venez à ma suite, et je vous ferai
pêcheurs d'hommes." Mt 4,19*

Table des matières

Mot de bienvenue	2
La catéchèse intergénérationnelle, une pédagogie distincte et complémentaire.....	3-5
Comment préparer une catéchèse intergénérationnelle chez nous ?	6-7
Une proposition originale pour le 3 ^e dimanche du temps ordinaire - 23 janvier 2011.....	8
Une proposition d'ateliers à animer	9-16
Récits bibliques du 3 ^e dimanche du Temps ordinaire – A.....	17-18



L'appel des premiers apôtres

3^e dimanche du Temps Ordinaire – 23 janvier 2011

Bonjour à vous catéchètes !

En cette nouvelle année qui s'amorce, puissions-nous d'abord vous souhaiter, à chacun(e) d'entre vous, une belle et heureuse année 2011 ! Qu'elle soit, pour vous tous, source d'espérance et de joie !

Depuis maintenant quelques années, votre équipe diocésaine vous a soumis quelques propositions de catéchèses intergénérationnelles. Ce fut l'occasion de se familiariser avec une approche bien distincte de la Catéchèse Biblique Symbolique tout en étant également complémentaire. Puisque l'aspect intergénérationnel est une avenue intelligente de faire catéchèse, nous avons donc cru bon, lors du dernier séminaire de formation, de bâtir ensemble cette catéchèse-ci. Ainsi, la nouveauté de ce canevas ne se retrouve pas tant dans sa formulation que par vos idées qui ont été d'une richesse incroyable !

Nous espérons donc que cette proposition respecte, dans la mesure du possible, la majorité de vos idées, qu'elle réponde à vos attentes et qu'elle fasse susciter en vous le goût de vivre de l'intergénérationnelle.

Bonne catéchèse !

L'Équipe diocésaine de Québec





1. La catéchèse intergénérationnelle, une pédagogie distincte et complémentaire

En 2010, inutile de se rappeler que nous vivons désormais dans une société dite « non-chrétienne », où la quasi-totalité, voire la totalité, des repères chrétiens sont ni plus ni moins sortis de la sphère culturelle. Nous ne vivons plus dans un Québec où le religieux crée la culture. Par là, la déchristianisation des fêtes religieuses nous le démontre clairement. La foi chrétienne n'est plus le centre et l'articulation de notre société. Terminée l'époque où toute la vie paroissiale gravitait autour du clocher. Au contraire, la religion est devenue l'un des nombreux aspects qui gravite autour de la vie sociale au même titre que le sport, le travail, l'école, etc. Dès lors, il n'est donc pas surprenant que la religion soit perçue comme étant une pratique individuelle, un domaine de l'ordre du privé.

Devant ce constat, un type de catéchèse peut aider à l'essor du volet communautaire, à savoir la catéchèse intergénérationnelle. Loin d'être une nouvelle lubie des théologiens, ni un nouveau mode catéchétique propre au XXI^e siècle, l'intergénérationnel nous renvoie incontestablement au fondement des Évangiles.

L'intergénérationnel est un trait des communautés croyantes dès l'Ancien et le Nouveau Testaments. Les enfants étaient présents à toutes les activités de la primitive Église, y compris au moment des persécutions ; le vocabulaire théologique élaborer pour désigner et définir ce qu'est l'Église – Peuple de Dieu, communauté messianique, corps du Christ – n'est nullement incompatible avec une dimension intergénérationnelle ; la désignation de l'Église comme d'une communauté ouverte à tous, quel que soit l'âge, est bien un trait essentiel et traditionnel ; comme est traditionnel le fait de reconnaître les enfants comme les bénéficiaires de la grâce que Dieu offre à tous¹.

Dans cette citation, nous constatons que le sens du mot « Église » ne peut être séparé de la conception du « Peuple de Dieu » de l'Ancien Testament. Issue du grec ancien, εκκλησία (Ecclesia), l'Église dérive des termes εκ (« hors ») et de καλέω (« appeler »). Littéralement, l'Église nous renvoie à cette réalité où c'est le Christ qui appelle, rassemble, ses membres dispersés (hors). Telle est la portée de nos assemblées dominicales.

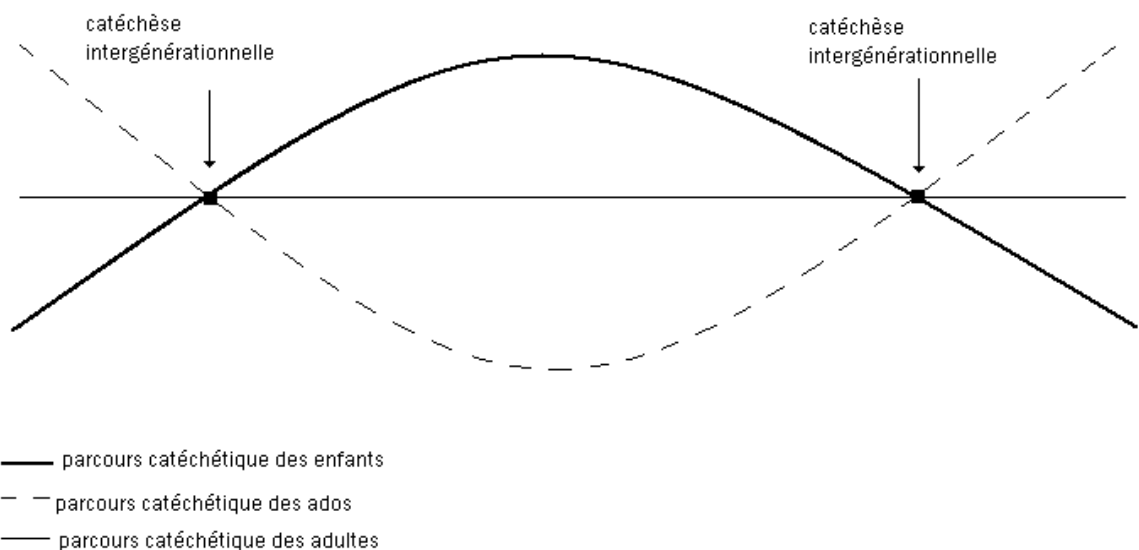
Sachant cela, la catéchèse intergénérationnelle n'est donc pas sans rapports avec la réalité qu'est l'Église que nous formons, car elle reprend le dynamisme de « mettre ensemble » les diverses tranches d'âges que constituent l'Église. En effet, le radical « inter- » nous indique que plusieurs générations partageront ensemble une même activité catéchétique. Contrairement au « multigénérationnel », qui fait plutôt référence à plusieurs générations mises l'une à côté de

¹ Henri Derroitte, *La catéchèse décloisonnée, jalons pour un nouveau projet catéchétique*, Bruxelles-Paris, Lumen Vitae, 2004, p. 71.

l'autre (multi-), l'« intergénérationnel » s'appuie sur le croisement des « âges » pour que des expériences catéchétiques naissent. Ainsi, l'« intergénérationnel » est bien différent du « multigénérationnel » ; l'un misant sur la mise en relation, l'autre reproduisant une réalité de ghettos.

Est-ce à dire que la catéchèse intergénérationnelle doit devenir la seule et l'unique façon de faire catéchèse dans nos milieux ? En réponse à cette question, nous croyons qu'il serait judicieux d'envisager une offre catéchétique qui tienne compte également des catéchèses « par tranches d'âges ». Respecter le développement psycho-religieux des individus est d'une importance capitale pour qu'une intelligence de la foi puisse se construire selon l'âge de chacun. Par ailleurs, le croisement des générations permet une tout autre visée : celle où les plus anciens catéchisent les plus jeunes et vice-versa. Puiser dans les diverses expériences des gens est une voie féconde qui ne contrevient aucunement à une pédagogie qui préconise le cheminement de foi particulier d'un groupe d'âge. Le schéma suivant permet de visualiser comment nous pouvons entrevoir l'articulation de ces deux types de pédagogies catéchétiques dans nos paroisses.

Diagramme 1 : Un croisement entre catéchèses « par tranches d'âges » et « intergénérationnelle »



Il est vrai que lorsque l'on tient compte de toute l'offre catéchétique en paroisse, ce diagramme demeure incomplet en soi. Plusieurs autres éléments devraient y apparaître. Cependant, il est intéressant de constater que les rencontres intergénérationnelles sont de nature ponctuelle tandis que les catéchèses « par tranches d'âges » ont une durée dans le temps. À ce titre, rappelons-nous qu'aucune méthode ou qu'aucune formule ne peut prétendre à elle-seule répondre à toutes les exigences et aux multiples avenues de la catéchèse. « Les enjeux catéchétiques principaux n'ont pas trait au choix des méthodes et des outils. Aucun outil ne permet d'atteindre tous les objectifs de la catéchèse, de même qu'aucun n'est franchement mauvais. Il s'agit dès lors, pour les personnes qui élaborent le projet catéchétique local, de choisir une combinaison de méthodes, d'outils et de moyens afin d'atteindre l'ensemble de ces objectifs². » Ainsi, une proposition catéchétique « par tranches d'âges » et une proposition « intergénérationnelle » se complètent l'une l'autre grâce aux spécificités qui leur sont propres.

² Église catholique de Québec, *Initier à la vie chrétienne. Repères pour un projet catéchétique inspiré du modèle catéchuménal – orientations diocésaines*, automne 2009, p. B-2.



2. Comment préparer une catéchèse intergénérationnelle chez nous ?

Voici, en quelques mots, un mode opératoire qui pourra vous guider dans l'élaboration d'un certain type de catéchèses intergénérationnelles chez vous :

a) Former une équipe de bénévoles. Il n'est pas nécessaire que l'équipe regroupe des catéchètes déjà engagés ! Interpellez des familles, des personnes qui sont moins sollicitées mais qui pourraient être intéressées par l'élaboration d'une telle activité. Nous avons déjà œuvré à plusieurs reprises avec des équipes composées presque exclusivement de jeunes familles avec leurs enfants.

b) Le temps d'élaboration peut se dérouler sur 3 rencontres environ.

1. Première rencontre : Travailler en équipe le texte de l'évangile du dimanche où se déroulera la catéchèse. Prenez le temps d'identifier vos étonnements, de les éclairer à l'aide de la première lecture proposée ce dimanche-là.

2. Deuxième rencontre : Au terme de ce premier travail de scrutation et d'interprétation des Écritures, trois modalités pour construire votre activité peuvent s'offrir à vous :

i. Ou bien : Choisir quatre ou cinq mots-clés tirés du récit et qui, selon le travail de votre équipe, constituent des mots centraux ou des mots qui revêtent une importance particulière dans l'élaboration de sens que vous avez déjà fait. Ce sont chacun de ces mots qui seront repris par la suite dans la construction des ateliers. Un mot par atelier. L'objectif sera alors de faire « vivre » le mot aux participants. En faisant « éclater » de multiples sens possibles à ce mot, lorsque les participants le réentendront à l'intérieur du récit biblique, il sera alors nouvellement chargé de l'expérience vécue dans l'atelier, des emplois et des expériences qu'il aura mis en relief.

ii. Ou bien : Travailler tout le texte de manière différente dans chaque atelier. On veillera à proposer diverses modalités pour faire expérimenter le texte lui-même sans pour autant verser dans la tentation de faire du « cinéma », c'est-à-dire de faire vivre le texte pour lui-même... La catéchèse ne souhaite pas demeurer à la lettre de l'Écriture mais bien en favoriser les diverses résonances. Ainsi, c'est l'expérience humaine et divine inscrite dans le récit que nous tenterons de faire expérimenter aux participants. Plusieurs médiations sont envisageables : participation d'une personne de la municipalité dont le métier se rapproche de l'une des images du

récit, utilisation de vitraux, d'icônes, du théâtre biblique, d'activités scientifiques, etc.
Il n'y a pas de limites que celles de votre créativité.

- iii. Ou bien : Travailler des morceaux de texte par atelier. Ici, ce n'est plus l'ensemble du texte qui sera abordé au cours de l'atelier mais bien des sections du récit à expérimenter de différentes manières.

3. Troisième rencontre : La rencontre précédente a permis de choisir un mode de mise en œuvre de la catéchèse intergénérationnelle et a permis de recevoir et de choisir les propositions concernant chacun des ateliers (en pensant que certains ateliers pourront être offerts plus particulièrement mais non exclusivement aux enfants et d'autres aux adultes). Cette troisième rencontre permettra de finaliser la mise en œuvre des idées exprimées. Il nous est déjà arrivé de confier la conception des différents ateliers aux différentes personnes et familles de l'équipe de préparation. Tous reviennent donc à cette rencontre en partageant le fruit de leur travail. Vous aurez donc trouvé ainsi les animateurs des ateliers puisque ceux qui les ont conçus acceptent habituellement volontiers de les animer ! On voit à ce que tout le matériel et l'environnement soient prêts pour l'activité et c'est dans la boîte !

3. Une proposition originale pour le 3^e dimanche du temps ordinaire - 23 janvier 2011

Chaque paroisse a un horaire et des contraintes qui lui sont propres. Nous proposons, à titre indicatif, un horaire qui pourrait guider l'animation de la catéchèse intergénérationnelle. Si vous disposez de plus de temps, vous pourriez faire vivre 4 ateliers et avoir plus d'espace pour fraterniser et échanger.

8h30	Accueil (goûter et café)
9h00	Chant d'entrée en catéchèse et, par extension, en célébration
9h10	Mot de bienvenue officielle et proclamation du récit de l'appel des premiers apôtres (Mt 4, 12-23) en annexe.
9h25	Nos étonnements sur le récit
9h40	Faire de petites équipes en fonction du nombre d'ateliers proposés
9h45	Ateliers –possibilité d'en vivre 3 à 4 seulement par système de rotation
10h30	Échange sur ce que j'ai découvert dans les ateliers
10h50	Montée à l'église pour une célébration eucharistique ou de la Parole
11h00	Messe dominicale ³ (pour ceux qui le peuvent)

³ Il serait également envisageable de se joindre à l'assemblée dominicale juste avant le début de la liturgie eucharistique, ce qui laisserait peut-être un peu plus de temps à partager à partir des expériences vécues en ateliers.



4. Une proposition d'ateliers à animer

Atelier 1

Le jeu inversé de la chaise musicale

Objectif

Faire l'expérience de quitter « aussitôt », à l'exemple des apôtres.

Matériel

Chaise pour chaque participant

1 lecteur de cd

1 cd de musique

Déroulement

1. Placez les chaises en cercle ;
2. Demandez que chaque participant s'assoit sur une chaise ;
3. Faites jouer un cd de musique. Tant et aussi longtemps qu'il y a de la musique, chacune des personnes doit demeurer assise. Dès que la musique s'arrête, toutes les personnes doivent **aussitôt** se déplacer d'une chaise (mais pas celles qui sont à côté de vous). La dernière personne debout, celle qui n'a pas réagit assez vite, devient éliminée du jeu (elle est morte). On poursuit le tout jusqu'à ce qu'il ne reste qu'une personne ;
4. Amorcez une discussion, si on le désire et si le temps le permet, entre les personnes à savoir : y a-t-il un lien entre la rapidité à laquelle les disciples quittent leur barque et ce que nous venons de vivre ensemble ?



Atelier 2

Suivre le Christ

Objectif

Faire l'expérience de suivre le Christ, d'« être derrière lui ».

Matériel

1 grand miroir

Foulard pour chaque participant

1 chaise

1 grande croix

Déroulement

1. Préparez d'avance un local dans lequel vous disposez une chaise. Devant cette chaise, vous placez la croix et, en avant de cette croix, le grand miroir. Ainsi, lorsque l'on est assis sur la chaise, nous avons devant nous la croix et, ensuite, le miroir ;
2. Racontez le passage biblique où Jésus invite ses apôtres à tout quitter pour le suivre (« Venez derrière moi, et je vous ferai pêcheurs d'hommes » Mt 4, 19);
3. Bandez ensuite les yeux d'un participant avec le foulard ;
4. Invitez-le à entrer seul dans le local, faites-le s'asseoir et enlevez-lui son foulard ;
5. Invitez-le, en silence, à regarder ce qu'il voit dans le miroir (on se voit difficilement derrière la croix). Au bout de quelques instants, faites-le sortir et répétez cet exercice à chacune des personnes ;
6. Amorcez une discussion, si on le désire et si le temps le permet, entre les personnes à savoir : comment vous êtes-vous sentis lorsque vous vous êtes vus dans le miroir ? Y a-t-il un lien entre l'invitation lancée par Jésus et cette activité ?



Atelier 3 *Un message qui se révèle*

Objectif Faire découvrir que cette grande lumière qui se lève dans les ténèbres est le Christ, lumière du monde.

Matériel 1 local prêt à être plongé dans la noirceur
1 feuille de papier
1 crayon phosphorescent (**et non fluorescent**) et 1 crayon feutre de la même couleur

Déroulement

1. Préparation de l'atelier au préalable:
 - I. Retranscrivez la 1^{ère} lecture sur une feuille de papier à l'aide du crayon feutre, sauf la section (Is 9, 1) qui sera retranscrite avec le crayon phosphorescent ;
 - II. Quelques instants avant que le groupe arrive, exposez à la lumière la feuille de papier de telle sorte que le message écrit au phosphorescent emmagasine de la lumière ;
2. Invitez le groupe à entrer dans le local (à ce moment-ci, les lumières du local sont allumées) ;
3. Désignez une personne qui acceptera de lire la 1^{ère} lecture à voix haute ;
4. Au moment où le lecteur vient pour lire la section d'Isaïe 9, 1 (la section mise au phosphorescent), fermez immédiatement la lumière du local. Il faut, à ce moment-ci, que la personne poursuive sa lecture dans la noirceur. Grâce au phosphorescent, le tout sera rendu possible ! Lorsque cette personne a terminé de lire le verset en question, rallumez les lumières et terminez la lecture ;
5. Amorcez une discussion, entre les personnes à savoir : comment vous êtes-vous sentis lorsque vous avez vu le message apparaître dans le noir ? D'après vous, comment cela a-t-il pu être possible ? Y a-t-il un lien à faire avec la 1^{ère} lecture ?
6. Bien sûr, il est possible, si l'atelier ne vous convient pas, de bâtir de votre côté un atelier en vous amusant avec les concepts de phosphorescence (illumination dans le noir grâce à une exposition à la lumière au préalable), fluorescence au « black light » (la lumière, que l'on nomme « black light », permet de faire ressortir la fluorescence dans le noir), etc. On pourrait par exemple demander aux gens de tenter de décrypter un message codé qui ne peut finalement être révélé qu'à la lumière d'un « black light ». À vous d'être créatifs !

Atelier 4 ***La lumière dans la nuit***

Objectif Faire découvrir qu'il n'est pas évident d'avancer dans « nos obscurités » et que c'est seulement à la lumière du Christ que nous pouvons sortir des ténèbres.

Matériel 1 local dans le noir
1 foulard léger qui laisse passer un peu la lumière
1 lampe de poche

Déroulement

1. Bandez les yeux d'un participant et le faire entrer dans le local ;
2. Une autre personne tient à la main une lampe de poche qu'elle fait clignoter pour attirer l'attention du participant. La personne qui a les yeux bandés doit avancer vers cette lumière clignotante jusqu'à ce qu'elle l'atteigne. La légèreté de son bandeau permettra à la personne de distinguer vaguement la lumière ;
3. Répétez l'exercice pour chacun des participants. On tiendra compte de la difficulté de l'épreuve selon le nombre de personnes afin de permettre à tous de vivre l'atelier ;
4. Amorcez une discussion, si on le désire et si le temps le permet, entre les personnes sur l'atelier ;
5. Variante : il serait également possible que la personne, tenant la lampe de poche, puisse se déplacer dans le local. Cela pourrait rendre un degré de difficulté supplémentaire !



Atelier 5

Projet d'équipe

Objectif

La noirceur nous envahie tous un jour ou l'autre à l'intérieur de nous et ce, à divers degrés. Cette obscurité peut demeurer dans nos cœurs aussi longtemps que l'on ne demande pas au Christ de venir chasser ces ténèbres. Faire découvrir qu'il n'est pas évident de vivre au quotidien lorsque l'on est habité par les ténèbres.

Matériel

1 local dans le noir

Matériel pour bricolage (carton, ruban adhésif, colle en bâton, papier, etc.)

Déroulement

1. Invitez les gens à entrer dans le local ;
2. Dans la noirceur, demandez-leur de construire un projet d'équipe avec le matériel qui sera mis à leur disposition ;
3. Au bout d'une dizaine de minutes, allumez la lumière sans les prévenir. A ce signal, demandez au groupe de cesser l'activité ;
4. Prenez quelques instants pour regarder l'œuvre construite ;
5. Amorcer une discussion, si on le désire et si le temps le permet, entre les personnes à partir de la question suivante : comment avez-vous vécu la construction dans la noirceur ? Et lorsque la lumière est apparue, comment vous êtes-vous sentis ? Y a-t-il un lien avec la 1^{ère} lecture, le Psaume et/ou l'Évangile ?

Atelier 6

Un vrai Capharnaüm !

Objectif

Nous avons tous un Capharnaüm intérieur où le désordre règne. Faire prendre conscience que ce n'est pas évident de retrouver dans le fouillis qui nous habite le Christ qui est la lumière de nos vies.

Matériel

1 local rempli de matériaux de toutes sortes

Une lampe à l'huile disposée en plusieurs sections

Une bouteille d'huile à lampe

Déroulement

1. Plongez préalablement un local dans le désordre le plus complet en y mettant divers objets hétéroclites ;
2. Invitez les gens à entrer dans le local (dans la ville de Capharnaüm) ;
3. Relisez le début de l'évangile (Mt 4, 12-16) ;
4. Pendant 7-8 minutes, demandez aux gens de retrouver dans le local toutes les sections de la lampe à l'huile afin de la reconstituer. Cela inclus de retrouver également la bouteille d'huile ;
5. Lorsque le temps est écoulé, que la lampe soit reconstituée ou pas, amorcez une discussion entre les personnes à partir de la question suivante : Comment vous-êtes vous sentis lorsque vous cherchiez la lampe ? Y a-t-il un rapport entre cet exercice et le début de l'évangile ?



Atelier 7

Les pêcheurs d'hommes

Objectif

Jésus est le plus grand pêcheur d'hommes parce qu'il nous rejoint dans la mort pour nous « pêcher » du fond de l'engloutissement. Faire découvrir que c'est par nos vies qu'il descend aux profondeurs des enfermements de l'humanité afin de rejoindre ceux qui espèrent remonter à la surface.

Matériel

Quelques tables

1 chaise pour chacun des participants

2 bâtons, du fil (ou de la corde), 12 aimants

10 silhouettes d'êtres humains en papier

Gommette bleue

Déroulement

1. Préparation du local au préalable:

- III. Renversez les tables sur le côté afin de former les rebords de deux barques. À l'intérieur de chacune de ces barques, disposez les chaises de façon à ce que tous puissent prendre place dans les barques. Le but est de former deux petites équipes (l'une dans chacune des barques) afin d'organiser une petite compétition amicale. (Le nombre de tables peut varier selon la grandeur des groupes. À vous d'évaluer le tout) ;
- IV. Fabriquez deux cannes à pêches à l'aide des bâtons et du fil (ou de la corde). Placez au bout du fil (en guise d'hameçon) un petit aimant ;
- V. Taillez dans le papier 10 silhouettes d'êtres humains, installez sur chacune d'elles un aimant et fixez ces formes humaines par terre avec un peu de gommette bleue de façon à ce que les silhouettes soient à une certaines distances des barques. **Il ne faut pas dire aux participants que les silhouettes sont fixées par terre ! Le but étant qu'ils comprennent que l'un d'entre eux doive se jeter dans les eaux (mort) afin d'aller les décrocher (résurrection).** La personne qui décide d'aller décrocher les poissons ne peut pas les prendre et les amener par elle-même dans la barque (car l'on ne se sauve pas sans intervention divine);

2. Divisez le groupe en deux et invitez les gens à prendre place dans les barques ;

3. Expliquez aux participants le déroulement du jeu : En 10 minutes, l'équipe qui aura pêché le plus grand nombre d'hommes (silhouettes en papier), sera déclarée la grande



5. Récits bibliques de la liturgie du 3^e dimanche du Temps ordinaire - A

1^{ère} lecture : Une lumière se lèvera sur la Galilée (Is 8, 23 – 9,1-3)

Dans les temps anciens, le Seigneur a couvert de honte le pays de Zabulon et le pays de Nephtali ; mais ensuite, il a couvert de gloire la route de la mer, le pays au-delà du Jourdain, et la Galilée, carrefour des païens. Le peuple qui marchait dans les ténèbres a vu se lever une grande lumière ; sur ceux qui habitaient le pays de l'ombre, une lumière a resplendi.

Tu as prodigué l'allégresse, tu as fait grandir la joie : ils se réjouissent devant toi comme on se réjouit en faisant la moisson, comme on exulte en partageant les dépouilles des vaincus.

Car le joug qui pesait sur eux, le bâton qui meurtrissait leurs épaules, le fouet du chef de corvée, tu les as brisés comme au jour de la victoire sur Madiane.

Psaume : Ps 26, 1, 4abcd, 13-14

R/ Le Seigneur est lumière et salut

Le Seigneur est ma lumière et mon salut ;
de qui aurais-je crainte ?

Le Seigneur est le rempart de ma vie ;
devant qui tremblerais-je ?

J'ai demandé une chose au Seigneur,
la seule que je cherche :
habiter la maison du Seigneur
tous les jours de ma vie.

J'en suis sûr, je verrai les bontés du Seigneur
sur la terre des vivants.

« Espère le Seigneur, sois fort et prends courage ;
espère le Seigneur. »



2ème lecture : Le scandale des divisions dans l'Église du Christ (1Co 1, 10-13.17)

Frères, je vous exhorte au nom de notre Seigneur Jésus Christ à être tous vraiment d'accord ; qu'il n'y ait pas de division entre vous, soyez en parfaite harmonie de pensées et de sentiments. J'ai entendu parler de vous, mes frères, par les gens de chez Cloé : on dit qu'il y a des disputes entre vous. Je m'explique.

Chacun de vous prend parti en disant : « Moi, j'appartiens à Paul », ou bien : « J'appartiens à Apollos », ou bien : « J'appartiens à Pierre », ou bien : « J'appartiens au Christ ». Le Christ est-il donc divisé ? Est-ce donc Paul qui a été crucifié pour vous ? Est-ce au nom de Paul que vous avez été baptisés ? D'ailleurs, le Christ ne m'a pas envoyé pour baptiser, mais pour annoncer l'Évangile, et sans avoir recours à la sagesse du langage humain, ce qui viderait de son sens la croix du Christ.

Évangile : Jésus commence son ministère par la Galilée (brève : 12-17) (Mt 4, 12-23)

Quand Jésus apprit l'arrestation de Jean Baptiste, il se retira en Galilée. Il quitta Nazareth et vint habiter à Capharnaüm, ville située au bord du lac, dans les territoires de Zabulon et de Nephtali. Ainsi s'accomplit ce que le Seigneur avait dit par le prophète Isaïe : Pays de Zabulon et pays de Nephtali, route de la mer et pays au-delà du Jourdain, Galilée, toi le carrefour des païens : le peuple qui habitait dans les ténèbres a vu se lever une grande lumière. Sur ceux qui habitaient dans le pays de l'ombre et de la mort, une lumière s'est levée. A partir de ce moment, Jésus se mit à proclamer : « Convertissez-vous, car le Royaume des cieux est tout proche. » Comme il marchait au bord du lac de Galilée, il vit deux frères, Simon, appelé Pierre, et son frère André, qui jetaient leurs filets dans le lac : c'étaient des pêcheurs. Jésus leur dit : « Venez derrière moi, et je vous ferai pêcheurs d'hommes. » Aussitôt, laissant leurs filets, ils le suivirent. Plus loin, il vit deux autres frères, Jacques, fils de Zébédée, et son frère Jean, qui étaient dans leur barque avec leur père, en train de préparer leurs filets. Il les appela. Aussitôt, laissant leur barque et leur père, ils le suivirent. Jésus, parcourant toute la Galilée, enseignait dans leurs synagogues, proclamait la Bonne Nouvelle du Royaume, guérissait toute maladie et toute infirmité dans le peuple.